

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія педагогіки, психології та методик навчання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

«01» *бересне* 20*25* року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика навчання в різновікових групах

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**
Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
Спеціальність **012 Дошкільна освіта**
Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Сербай Н.В. Методика навчання в різновікових групах: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2025. 23 с.

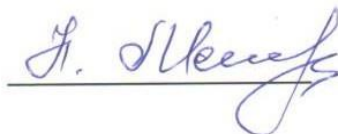
Розробник:

Сербай Наталія Володимирівна – викладач циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії педагогіки, психології та методик навчання

Протокол від «01» бересне 2025 р. № 1

Голова циклової комісії



Надія САБРАН

1. Вступ

Останнім часом увагу вчених і практиків дедалі більше привертають проблеми виховання та навчання дітей у різновікових групах закладів дошкільної освіти. Робота у таких групах має певну складність: від вихователя вимагаються такт і майстерність, знання специфіки роботи з різними віковими групами, вміння співвідносити програмові вимоги з індивідуальними особливостями вихованців, здатність розуміти і бачити кожну дитину і всю групу загалом. Якість виховання і навчання тут можлива лише на основі максимального врахування і використання умов, у яких перебувають малята.

Однак, дещо ускладнюючи роботу педагогів, різновікова група має деякі переваги перед групою дітей одного віку, оскільки умови виховання в ній відтворюють умови виховання в повній сім'ї з кількома дітьми, чого позбавлені багато сучасних дітей передшкільного віку.

Постійний соціальний статус дошкільника у різновіковій групі урізноманітнюється водночас позицією як старшого, так і молодшого серед дітей, що важливо для формування соціальних навичок взаємодії, вміння радитись і отримувати допомогу від старших, а також радити і допомагати меншим. У такій групі дитина не відчуває потреби постійно зіставляти себе з іншими, щоб «бути рівною», що за недосконалого педагогічного керівництва нерідко спричиняє штучне зрівнювання. Виховання у різновіковій групі створює умови для набуття досвіду взаємодії, і розуміння іншого, вміння спільно гратися, вчитися, працювати. Педагогічне керівництво навчально-виховним процесом слід спрямовувати на організацію спільного життя дітей, їхнє спілкування, взаємодію, які впливають на психічний розвиток, сприяють формуванню товариських взаємин, вихованню гуманності. Спілкування старших і молодших за віком дітей є також чинником комунікативного розвитку, виховання таких рис, як невимушеність, відповідальність, активність, розвиток механізмів самоконтролю поведінки.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання в різновікових групах» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма здобуття освіти
Кількість кредитів ECTS: 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
Змістових модулів - 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	
Загальна кількість годин - 150	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:
		2-й
		Семестр:
		4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи здобувача освіти - 2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лекції: 24 год.
		Практичні: 48 год.
		Семінари: 12 год.
		Самостійна робота підготовка та проходження екзамену: 36 год. / 30 год.
		Вид контролю: Екзамен - 4-й семестр

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 64 % / 36 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання в різновікових групах» є озброєння здобувачів знаннями та вміннями, необхідними для комплектування різновікових груп та створення розвивального середовища для дітей дошкільного віку в умовах різновікової групи.

Основні завдання курсу:

- 1) озброєння здобувачів знаннями щодо комплектування різновікових груп та створення розвивального середовища;
- 2) дати здобувачам знання про специфіку роботи з дітьми різновікових груп;
- 3) ознайомлення з особливостями педагогічного керівництва ігровою та трудовою діяльністю у різновікових групах;
- 4) ознайомлення з особливостями організації та проведенням навчально-пізнавальної діяльності в умовах різновікових груп;
- 5) формування умінь і навичок планування різних видів роботи з дітьми різновікових груп;
- 6) ознайомлення із формами роботи із сім'єю;
- 7) виховання інтересу до професійної діяльності педагога, розвиток педагогічних здібностей здобувачів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності**:

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей. соціальним).

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавальнорозвивальної діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «Методика навчання в різновікових групах» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей

дитини.

РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єктної взаємодії.

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організація життя і виховання дітей в різновікових групах

Тема 1. Організація життя і виховання дітей в різновікових групах

Проблема навчання та виховання дітей в різновікових групах на сучасному етапі. Характеристика різновікових груп та особливості їх комплектування. Принципи комплектування: на основі індивідуальних особливостей дітей близьких за віком (*суміжне комплектування*); на основі індивідуальних особливостей дошкільників (*контрастне комплектування*), на основі родинних стосунків (Т.І. Поніманська та В.У. Кузьменко). Особливості організації процесів життєдіяльності дітей в різновіковій групі.

Тема 2. Особливості створення розвивального середовища в закладі дошкільної освіти

Особливості створення розвивального середовища в закладі дошкільної освіти (еколого-розвивальне, предметно-ігрове, соціальне, середовище власного «Я»). Своєрідність підбору та розміщення іграшок і посібників.

Тема 3. Організація ігрової діяльності в різновіковій групі

Місце гри в режимі дня. Педагогічне керівництво різними видами ігор в різновіковій групі (сюжетно-рольовими, будівельними, іграми-драматизаціями, рухливими, народними). Роль дидактичної гри в розвитку дітей різновікової групи. Розвиток взаємин дітей різного віку у грі.

Тема 4. Особливості організації та керівництва працею в різновіковій групі

Завдання трудового виховання дітей. Види і зміст трудової діяльності: господарсько-побутова праця, праця в природі, художня праця. Форми організації трудової діяльності в різновіковій групі: доручення, чергування, колективна праця. Взаємовідносини між старшими і молодшими дітьми в процесі праці. Керівництво працею дітей різного віку.

Змістовий модуль 2. Навчання і виховання дітей в різновікових групах

Тема 1. Навчання і виховання дітей в різновікових групах

Навчально-пізнавальна діяльність — важлива складова освітнього процесу. Форми організованого навчання (фронтальна, групова, індивідуальна).

Інноваційні підходи та технології навчання і виховання дітей в різновікових групах.

Тема 2. Організація та проведення занять з розвитку мовлення, художньої літератури, ознайомлення з довкіллям

Методика проведення занять з розвитку мовлення (комплексних, тематичних, інтегрованих та контрольних занять) з дітьми різновікових груп. Використання художньої літератури на заняттях. Методика ознайомлення дітей різного віку з довкіллям.

Тема 3. Організація та проведення занять з природи

Особливості використання різних методів та форм роботи по ознайомленню дітей різного віку з природою.

Тема 4. Організація та проведення занять з математики

Особливості організації та проведення різних видів та типів занять математичного змісту з дітьми різновікової групи. Врахування в різновікових

групах принципу диференційованого підходу до навчання математики. Організація та проведення дидактичних та розвивальних ігор з дітьми різного віку.

Тема 5. Образотворча діяльність в різновікових групах

Особливості організації образотворчої діяльності з дітьми різновікової групи. Види занять з образотворчої діяльності та методика їх проведення в різновіковій групі. Використання фактору взаємонавчання старших і молодших дітей — основа формування інтересу до зображувальної діяльності. Організація самостійної художньої діяльності в різновікових групах.

Тема 6. Фізичне виховання в різновікових групах

Особливості організації та проведення фізкультурних занять в різновіковій групі. Прийоми диференційованого підходу до дітей. Погляди щодо методики проведення занять з дітьми різного віку. Структура заняття.

Тема 7. Музична діяльність дітей у різновікових групах

Методика проведення музичних занять з дітьми різного віку. Структура заняття. Підготовка до проведення свят та розваг в різновіковій групі.

Тема 8. Планування роботи в різновікових групах

Значення планування в різновікових групах. Види планування навчально-розвивальної діяльності в різновікових групах.

Тема 9. Організація роботи з родинами дітей різновікових груп

Необхідність з взаємодії родинного і дошкільного виховання. Форми організації роботи з батьками.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
		лек.	сем.	пр.	с. р.
Змістовий модуль 1. Організація життя і виховання дітей в різновікових групах					
Тема 1. Організація життя і виховання дітей в різновікових групах	8	2	2		4
Тема 2. Особливості створення розвивального середовища в закладі дошкільної освіти	12	2	2	4	4
Тема 3. Організація ігрової діяльності в різновіковій групі	10	2	2	4	2
Тема 4. Особливості організації та керівництва працею в різновіковій групі	10	2	2	4	2
Підготовка до екзамену	15				15
Разом за змістовим модулем 1.	55	8	8	12	12/15
Змістовий модуль 2. Навчання і виховання дітей в різновікових групах					
Тема 1. Навчально-пізнавальна діяльність - важлива складова освітнього процесу.	12	2	2	4	4
Тема 2. Організація та проведення занять з розвитку мовлення, художньої літератури, ознайомлення з довкіллям	14	2	2	4	6
Тема 3. Організація та проведення занять з природи в різновіковій групі	8	2		4	2
Тема 4. Організація та проведення занять з логіко-математичного розвитку в різновікових групах	8	2		4	2
Тема 5. Образотворча діяльність в різновікових групах	8	2		4	2
Тема 6. Фізичне виховання в різновікових групах	8	2		4	2
Тема 7. Музична діяльність дітей у різновікових групах	6			4	2
Тема 8. Планування роботи в різновікових групах	8	2		4	2
Тема 9. Організація роботи з родинами дітей різновікових груп	8	2		4	2
Підготовка до екзамену	15				15
Разом за змістовим модулем 2.	95	16	4	36	24/15
Разом годин за навчальним планом:	150	24	12	48	36/30

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Особливості організації життя і виховання дітей в різновікових групах	2
2.	Особливості створення розвивального середовища в різновікових групах закладу дошкільної освіти	2
3.	Особливості організації ігрової діяльності в різновіковій групі	2
4.	Методика організації та керівництва працею в різновіковій групі	2
5.	Організація навчально-пізнавальної діяльності в різновіковій групі - важлива складова освітнього процесу.	2
6.	Методика проведення занять з розвитку мовлення, художньої літератури та ознайомлення з довкіллям в різновіковій групі	2
	Разом:	12

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Аналіз розвивального середовища в різновіковій групі закладу дошкільної освіти	2
2.	Моделювання розвивального середовища в різновіковій групі закладу дошкільної освіти	2
3.	Складання конспектів дидактичних ігор для дітей різновікової групи	2
4.	Моделювання дидактичних ігор в різновіковій групі	2
5.	Складання конспектів занять з організації праці в різновіковій групі	2
6.	Самостійне проведення занять з організації праці в різновіковій групі	2
7.	Розробка текстів мовленнєвих ситуацій для розвитку діалогічного і монологічного мовлення дітей суміжних	2
8.	Складання конспектів занять з розвитку мовлення	2
9.	Моделювання занять з розвитку мовлення в різновіковій групі	2
10.	Складання конспектів занять з художньої літератури	2

11.	Моделювання занять з художньої літератури в різновіковій групі	2
12.	Складання конспектів занять із ознайомлення з довкіллям	2
13.	Моделювання конспектів занять із ознайомлення з довкіллям в різновіковій групі	2
14.	Складання конспектів занять з природи в різновіковій групі	2
15.	Моделювання конспектів занять з природи в різновіковій групі	
16.	Складання конспектів занять з логіко-математичного розвитку	2
17.	Моделювання конспектів занять з логіко-математичного розвитку в різновіковій групі	2
18.	Складання конспектів занять з образотворчої діяльності	2
19.	Моделювання конспектів занять з образотворчої діяльності в різновіковій групі	2
20.	Складання конспектів занять з фізичного розвитку в різновіковій групі	2
21.	Моделювання конспектів занять з фізичного розвитку в різновіковій групі	2
22.	Організація музичної діяльності дітей у різновікових групах	2
23.	Складання перспективного і календарного планів роботи в різновікових групах	2
24.	Організація роботи з родинами дітей різновікових груп	2
	Разом:	48

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Складіть анотацію на посібник Л. Русан, Г. Колосінська «Різнорікова група в дитячому садку». К. : Шкільний світ, 2007.	1
2.	Складіть орієнтовну організацію життєдіяльності для дітей суміжних підгруп.	1
3.	Впишіть в таблицю розподіл обов'язків вихователя і помічника вихователя в різновіковій групі в ранкові години.	1
4.	Розробіть комплекс вправ ранкової гімнастики для дітей 5-6 року життя.	1

5.	Розробіть методичні рекомендації щодо керівництва творчими та дидактичними іграми для середньо-старшої групи.	1
6.	Розробіть конспект дидактичної гри (для молодшо-середньої або середньо-старшої груп) за вибором.	1
7.	Розробіть конспект сюжетно-рольової гри для середньо-старшої групи.	1
8.	Розробіть конспект гри-драматизації для молодшо-середньої групи.	1
9.	Підберіть і опишіть народні ігри свого регіону.	1
10.	Розробіть конспект організації праці в природі для дітей суміжного віку (5-6 років життя).	1
11.	Зробіть перелік інвентарю та матеріалу для художньої праці з дітьми різновікової групи.	1
12.	Розробіть конспект організації чергування в куточку природи для дітей суміжного віку.	1
13.	Розробіть конспект організації колективної праці в ігровому куточку з дітьми різновікової групи.	1
14.	Розробіть конспект організації колективної праці на городі для дітей контрастного віку.	1
15.	Підберіть ілюстрації та літературні твори для ознайомлення дітей різновікової групи з працею дорослих.	1
16.	Розробіть тематику розмов для дітей молодшо-середньої групи на місяць.	1
17.	Розробіть зразки розповідей для дітей середньо-старшої групи: описову про іграшку, сюжетну про одну іграшку та за ігровою ситуацією; за опорними словами, з власного досвіду, на тему, про смішний епізод.	2

18.	Розробіть дидактичну гру на виховання звукової культури мовлення для дітей 4-5 року життя.	2
19.	Складіть розповідь з важкими у граматичному відношенні словами для дітей суміжного віку.	1
20.	Розробіть конспект комплексного заняття з мовленнєвого спілкування для дітей 5-6 років життя..	2
21.	Розробіть конспект заняття на тему «Наше рідне місто» для дітей суміжного віку.	2
22.	Розробіть конспект заняття з художньої літератури для дітей контрастного віку.	1
23.	Підберіть ілюстрації для ознайомлення дітей різновікової групи з домашніми та дикими тваринами.	1
24.	Розробіть конспект спостереження за рослинами в квітнику для дітей суміжних підгруп.	1
25.	Розробіть конспект проведення нескладних дослідів по ознайомленню дітей середньо-старшого віку з неживою природою.	1
26.	Підберіть вірші про дні тижня, казки про місяці року.	1
27.	Підберіть ілюстративний матеріал для формування часових уявлень.	1
28.	Підберіть казки, які можна використати для формування просторових уявлень.	1
29.	Розробіть конспект заняття з декоративного малювання для дітей суміжних підгруп.	1
30.	Розробіть конспект заняття з аплікації для дітей середньо-старшої групи.	1
31.	Розробіть конспект заняття з ліплення для дітей молодшо-середньої групи.	1
32.	Розробіть конспект сюжетного заняття з фізкультури для дітей 4- 5 років життя.	1
33.	Підготовка та проходження екзамену	30
	Разом:	36 / 30

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на семінарських (практичних) заняттях

1-2 бали - здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; завдання для самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями.

3 бали - здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями; здатний до виконання практичних завдань, однак не в повному'обсязі, з помилками.

4 бали - здобувач фахової передвищої освіти володіє системними знаннями та здатністю до їх практичного застосування; правильно або з незначними помилками та в повному обсязі виконує практичні завдання.

5 балів - здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; правильно виконує практичні завдання; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

9. Методи навчання:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (лекція-інформація, проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-демонстрація, лекція-візуалізація), практичні заняття, бесіда, розповідь, практичні та дослідні роботи, самостійна робота, спостереження, аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, брейнсторм (мозковий штурм), метод проєктів тощо.

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

3. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

10. Методи контролю:

1. метод усного контролю (поточний, підсумковий, семестровий);
2. метод письмового контролю;
3. метод тестового контролю;

4. перевірка виконання здобувачами завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль: екзамен у 4-му семестрі.

Як результати навчання за освітнім компонентом може бути визнана участь здобувачів фахової передвищої освіти у програмах формальної та/або неформальної освіти (курси підвищення кваліфікації, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) за умови документального підтвердження (сертифікати, свідоцтва, програми курсів), встановлення відповідності набутих компетентностей програмним результатам навчання за освітнім компонентом та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Фаховому коледжі.

Тема «Організація та проведення занять з розвитку мовлення, художньої літератури, ознайомлення з довкіллям» може бути перезарахована за результатами проходження курсу «Розвиток читання у дошкільному віці» (платформа «Всеосвіта»).

Тема «Особливості створення розвивального середовища в закладі дошкільної освіти» може бути перезарахована за результатами вебінару «Ресурсна кімната у закладі освіти як спеціально організований простір» (платформа «Всеосвіта»).

Тема «Організація роботи з родинами дітей різновікових груп» може бути засвоєна здобувачем самостійно через проходження дистанційного курсу «Основи успішної адаптації до садочка» (платформа «Всеосвіта»).

Результати формального та/або інформального навчання підтверджуються сертифікатом.

11. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Методика навчання в різновікових групах»

Оцінку «5», «відмінно» - заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який на високому рівні володіє теоретико-методологічними знаннями у сфері дошкільного виховання дітей передшкільного віку. Уміє максимально використовувати у педагогічній діяльності набуті знання і практичні уміння, успішно розв'язує проблеми особистісного розвитку дошкільнят. Демонструє готовність до ефективного здійснення виховної діяльності в закладах дошкільної

освіти.

Оцінку «4», «добре» - заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє навчально-програмовим матеріалом у процесі розв'язання творчих завдань з курсу, однак допускає термінологічні помилки, не завжди логічно використовує теоретичні знання. Virізняється стандартністю педагогічного мислення. Потребує вдосконалення умінь та навичок, здобутих під час вивчення навчальної дисципліни, розвитку рівня професійної мотивації.

Оцінку «3», «задовільно» - здобувач фахової передвищої освіти, який виявляє знання і розуміння основних аспектів проблеми виховання та навчання дітей дошкільного віку, проте вони недостатньо глибокі та осмислені. Інколи демонструє алогічність у відтворенні навчального матеріалу. Виявляє вміння частково аналізувати теоретичні аспекти проблем виховання і навчання дітей передшкільного віку, проте робить неточні висновки. Не вміє застосувати здобуті знання для вирішення педагогічних проблем, які виникають у процесі здійснення освітньої діяльності.

Оцінку «2», «незадовільно» - заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення навчальної дисципліни. Демонструє елементарні знання теоретичного матеріалу. Не здобув практичних умінь і навичок, необхідних для педагогічної діяльності в закладах загальної дошкільної освіти. Не вміє логічно мислити і висловлювати свою думку.

12. Методичне забезпечення

Робоча програма. Навчально-методичне забезпечення, періодичні видання, методичні посібники, мультимедійні презентації за змістом тем.

13. Рекомендована література

Основна

1. Бочелюк О. І., Романюк Т.В. Організація освітнього процесу в різновіковій групі дошкільного навчального закладу. Харків. : Вид-во «Ранок», 2015.

192 с.

2. Демченко Т. Ю., Тимофієва О. В. Різновікові групи : планування роботи, розробки занять, дидактичний матеріал. Харків. : Вид. група «Основа», 2008. 159 с.

3. Мельничук Л. Б. Навчання і виховання дітей у різновікових групах : навчальний посібник для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Рівне : МЕНУ ім. акад. С. Демянчука, 2019. 44 с.

4. Мельничук Л. Б. Навчання і виховання дітей у різновікових групах. Плани та методичні рекомендації для проведення практичних занять (для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»). Рівне : МЕНУ ім. акад. С. Демянчука, 2019. 44 с.

5. Михайлова А. І. Організація роботи з дітьми різновікових груп: Методичний посібник для вихователів дошкільних закладів. Харків : Веста : Видавництво «Ранок», 2008. 64 с.

6. Нечипорук Н. І. Особливості організації навчально-виховного процесу в різновікових групах ДНЗ. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 184 с.

7. Попович О. М. Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах : курс лекцій з дисципліни для студентів денної та заочної форми навчання напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта». Мукачеве : МДУ, 2018. 104 с.

8. Романюк І. А. Музичне виховання. Організація роботи у дошкільному навчальному закладі. Навчально-методичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 280 с.

9. Русан Л. Різновікова група в дитячому садку. Київ : Шкільний світ, 2007. 51 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1752/1/%D0%9F%B0%D1%85.pdf>

2. <https://tulygolove.krolevec-osvita.gov.ua/news/11-37-25-17-03-2021/>

3. http://okhtyrkastrumochok.sumy.sch.in.ua/metodichna_storinka/konsul'tacii/organizaciya_zanyatj_v_riznovikovij_grupi/

4. <m/presentation/682132957/Форми-Організації-Навчання-в-Різновіковій-Групі-Дошкільного-Навчального-Закладу>